



Методическое пособие
РАЗВИВАЮЩИЙ
МАТЕРИАЛ «БИЗИКУБ»

Педагог дополнительного образования
ЛИТВИНЮК Юлия Юрьевна

[УМНИЧКА.РФ](http://UMNICHKA.RF)

Развивающие материалы. Актуальность использования в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст — важный этап в жизни человека. В первые 7 лет жизни ребенок совершает огромный скачок в развитии: интенсивно развиваются все органы, ткани и функциональные системы организма.

Именно в этом возрасте происходит не только значительное физическое развитие, но и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка. Поэтому вопросы развития детей дошкольного возраста занимают важное место в сфере научных интересов специалистов разного профиля — педагогов, психологов, физиологов.

Зачастую успешность развития ребенка связывают с разнообразием игрушек, предоставленных в его распоряжение. Но индустрия детских игрушек, предлагает такой огромный ассортимент товара, что порой сложно сделать выбор.

Возникает множество вопросов: «Какие критерии являются важными при выборе игрушки?», «Приоритетным является количество игрушек или их качество?» и т. д. Попробуем ответить на эти вопросы.

Одно из эффективных средств развития ребенка — развивающие материалы. Это не просто игрушки, а педагогически выверенные материалы, главная ценность которых заключается в:

- ✓ содержанию материала;
- ✓ задачах, которые он решает;
- ✓ функциональности;
- ✓ эстетическом виде.

Бизикуб как разновидность бизиборда

Примером популярных развивающих материалов являются бизиборды. Бизиборд (англ. busyboard — доска для занятий) — это доска, предназначенная для развития детей, на которой закреплены различные приспособления: замочки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопочки, и т. д. С помощью бизиборда ребенок приобретает множество полезных навыков и умений, получает знания.

Бизикуб — разновидность такого развивающего материала. Это развивающий многофункциональный модуль в форме куба. Бизикуб имеет практические преимущества:

- ✓ компактный размер позволяет ребенку видеть всю работу (ребенку сложно воспринять целостно большое изображение, поскольку боковое зрение у детей не развито);
- ✓ создает удобство в хранении;
- ✓ удобен в транспортировке (можно взять с собой в дорогу);
- ✓ удобен в использовании (ребенок может самостоятельно выбирать место работы и переносить материал);
- ✓ не нуждается в стационарном креплении к стене, тем самым обеспечивает бережное отношение к интерьеру;
- ✓ обеспечивает возможность работы с каждой стороной последовательно, что позволяет ребенку сосредотачивать внимание на конкретном задании, не отвлекаясь на остальные элементы.

Отдельно необходимо обратить внимание на то, что основа бизикуба выполнена из дерева. Дерево всегда считалось чистым и полезным материалом. Именно из него делались первые детские игрушки. В настоящее время появилось много новых материалов для изготовления детских товаров, но дерево по-прежнему остается самым безопасным и экологичным.

Содержание материала.

Цели.

Одна грань бизикуба служит устойчивым основанием, остальные шесть граней содержат разнообразные элементы для манипуляций.

Бизикуб, представленный вашему вниманию, имеет следующее содержание:

1 СТОРОНА — 5 ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ШЕСТЕРЕНОК РАЗНОГО ЦВЕТА.



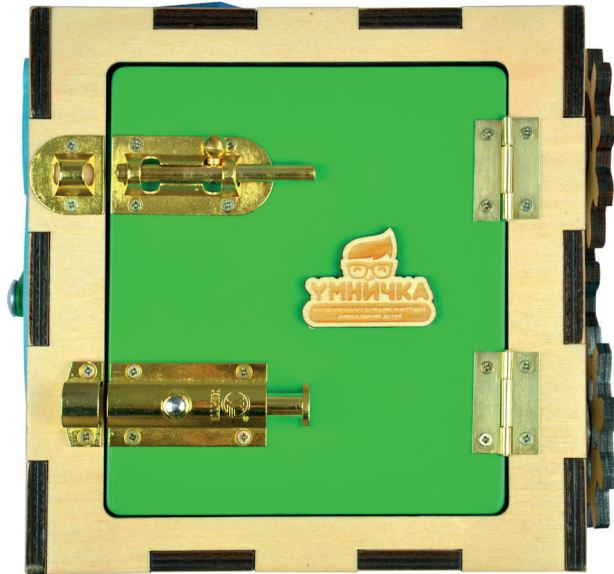
Этот механизм решает следующие задачи:

- ✓ формирование причинно-следственных связей;
- ✓ развитие концентрации внимания;
- ✓ развитие наблюдательности;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие цветовосприятия;
- ✓ формирование пространственных представлений («верх-низ», «право-лево»);
- ✓ расширение словарного запаса («шестеренка», «вращается», «крутится», «центр»).

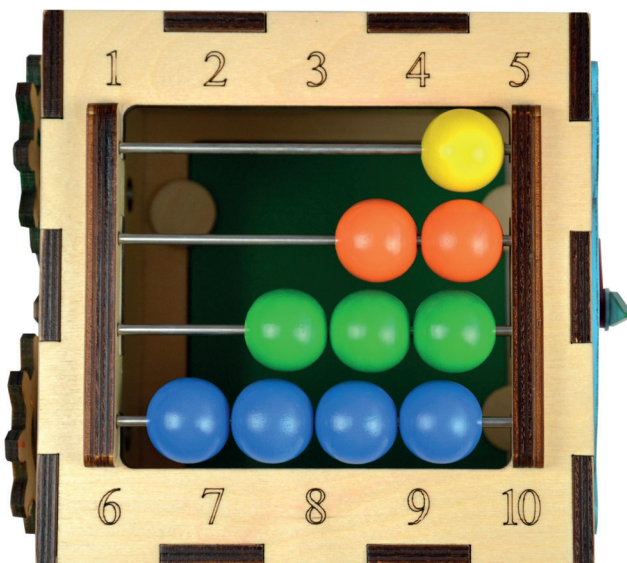
2 СТОРОНА — ДВЕРЬ СО ШПИНГАЛЕТОМ.

Этот механизм решает следующие задачи:

- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ формирование самостоятельности;
- ✓ выявление причинно-следственных связей;
- ✓ расширение представления об окружающем мире;
- ✓ расширение словарного запаса («шпингалет», «закрыли», «открыли»).



3 СТОРОНА — 3 СПИЦЫ С ЦВЕТНЫМИ КОСТЯШКАМИ.



Этот механизм решает следующие задачи:

- ✓ формирование элементарных математических представлений (количественный счет);
- ✓ развитие пространственных представлений («право-лево», «верх-низ», «больше-меньше»);
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие слаженной работы в комплексе «глаз-рука»;
- ✓ расширение словарного запаса («спица», «костяшка»)

4 СТОРОНА — 5 ОТВЕРСТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОРТИРОВКИ ВКЛАДЫШЕЙ.



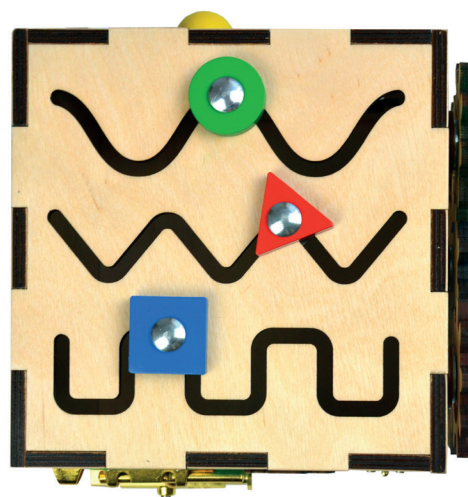
Этот механизм решает следующие задачи:

- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие координации движения;
- ✓ знакомство с геометрическими фигурами;
- ✓ развитие мышления (функции анализа, сравнения);
- ✓ развитие глазомера;
- ✓ расширение словарного запаса («подходит — не подходит», «одинаковый-разный», «отверстие», названия геометрических фигур).

5 СТОРОНА — 3 ДОРОЖКИ-ПРОРЕЗИ РАЗНОЙ ФОРМЫ С ДВИЖУЩИМИСЯ ПО НИМ ФИГУРАМИ (1 ДОРОЖКА-ЗИГЗАГ И 2 ВОЛНИСТЫЕ ДОРОЖКИ).

Этот механизм решает следующие задачи:

- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие движения кисти;
- ✓ развитие умения ориентироваться на плоскости;
- ✓ подготовка руки к письму (графомоторные навыки, навык удерживания предмета щепотью);
- ✓ развитие согласованной работы 2 полушарий;
- ✓ развитие согласованной работы в системе глаз-рука;
- ✓ закрепление основных геометрических форм;
- ✓ развитие пространственных представлений («верх-низ», «вправо-влево»);
- ✓ развитие тактильных ощущений (при проведении пальчиком по бороздке);
- ✓ развитие навыка концентрации внимания;
- ✓ расширение словарного запаса («волна», «зигзаг»).



Представленный развивающий материал предназначен для занятий с детьми от 8 месяцев до 4 лет. Возрастные рамки и уровень сложности работы с материалом варьируются в зависимости от уровня развития ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении актуально использовать для занятий с детьми младшей группы (3-4 года).

Заниматься с настоящим материалом ребенок может с участием взрослого (индивидуально, в подгруппе, в группе) или самостоятельно.

В младшей группе (3-4 года) продолжительность занятия не должна превышать 10-15 мин.

Практическая часть

Структура занятия

- ✓ Вводная часть: приветствие, организация детского внимания.
- ✓ Основная часть: знакомство с новой информацией, способом действия.
- ✓ Заключительная часть: подведение итогов занятия, прощание.

Конспекты занятий

1 СТОРОНА (5 ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ШЕСТЕРЕНОК РАЗНОГО ЦВЕТА) ЗАНЯТИЕ № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Посмотрите-ка, ребята, сколько к нам пришло друзей!

Много-много в группе нас, машут девочки сейчас (все девочки машут рукой).

Много-много в группе нас, машут мальчики сейчас (все мальчики машут рукой).

Много-много в группе нас, я машу всем вам сейчас (педагог машет рукой).

Организация детского внимания:

Ребята, посмотрите, под платочком спрятался сюрприз. Вы готовы посмотреть, что же там лежит?

- А ваши глазки готовы? Покажите, как они умеют внимательно смотреть: похлопайте глазками. Сделайте бинокль и посмотрите друг на друга, на меня, на таинственный платочек.
- Ваши ушки тоже готовы? Погладьте ушки, приложите ладони к ушкам, чтобы слышать еще лучше.
- Ваши ручки готовы? Погладьте ручки. Покажите, как звонко они умеют хлопать.
- А ножки готовы? Погладьте ножки. Потопайте одной ножкой, другой ножкой, а теперь двумя.

Основная часть

Новая информация:

Платочек поднимается. Что там появляется? (Дети: «Часы!»). У часов есть циферблат: по краю расположены цифры, а в середине две стрелочки.

- Они одинаковые? (Нет, одна маленькая, вторая большая). Стрелочки крутятся по кругу.
- Кто же их двигает? Внутри часов находятся зубчатые колесики, которые двигаются и помогают стрелкам передвигаться.
- Как же они выглядят?

Сегодня у нас в гостях Бизикуб. Я буду его поворачивать, а вы постарайтесь догадаться, где же на нем расположены эти колесиики? (Вот они!).

Правильно, ребята. Взрослые называют такие колесиики шестеренками. Мы с вами познакомимся с этим словом и запомним его. Хлопнем в ладоши и скажем: «Шес-те-рен-ки».

Я кручу одну шестеренку, а крутится она одна? (Все вместе). Посмотрите, как красиво и дружно шестеренки крутятся.

Мы с вами превратимся в шестеренки. Встаньте, пожалуйста, в круг. Как только я закружусь-вы тоже кружитесь вместе со мной, дружно. Если я остановлюсь-вы тоже остановитесь.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

- Ребята, какой предмет мы обнаружили под платочком? (Часы).
- Что приводит в движение стрелки часов? (Шестеренки).
- Шестеренки могут вращаться по отдельности? (Нет, все вместе).

Вы были очень внимательными. На следующем занятии мы продолжим знакомиться с шестеренками, и каждый из вас сможет сам их вращать.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

1 СТОРОНА (5 ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ШЕСТЕРЕНОК РАЗНОГО ЦВЕТА) ЗАНЯТИЕ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Посмотрите-ка, ребята, сколько к нам пришло друзей!

Много-много в группе нас, машут девочки сейчас (все девочки машут рукой).

Много-много в группе нас, машут мальчики сейчас (все мальчики машут рукой).

Много-много в группе нас, я машу всем вам сейчас (педагог машет рукой).

Организация детского внимания:

Ребята, сегодня в моем мешочке кто-то спрятался. Вы хотите узнать, кто же там лежит?

- А ваши глазки готовы? Покажите, как они умеют внимательно смотреть: похлопайте глазками. Сделайте бинокль и посмотрите друг на друга, на меня, на таинственный мешочек.
- Ваши ушки тоже готовы? Погладьте ушки, приложите ладони к ушкам, чтобы слышать еще лучше.
- Ваши ручки готовы? Погладьте ручки. Покажите, как звонко они умеют хлопать.
- А ножки готовы? Погладьте ножки. Потопайте одной ножкой, другой ножкой, а теперь двумя.

Основная часть

Способ действия:

Я загляну в мешочек. (Педагог быстро смотрит и снова закрывает мешочек). Ребята, отгадайте загадку, и наш герой покажется:

«Любит рыбку и сметанку, и поет так сладко: «Мяу».
И мурлычет у окошка, кто же это, дети? (Кошка!).»

(Педагог достает игрушечную кошечку — варежку-кошку).

Поздороваемся с гостьей: «Здравствуй!». И кошечка говорит всем: «Здравствуйте, ребята!». Она хочет с каждым поздороваться. Протяните кошечке руку, она погладит мягкими лапками.

(Педагог гладит игрушкой руку каждому ребенку).

Кошечка такая вежливая, что готова поздороваться с каждым вашим пальчиком. Но вас очень много. Мы сами погладим пальчики, а заодно расскажем кошечке как они называются.

(Дети гладят один палец, затем хлопают по ладошке).

Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут?
Я большой пальчик, а дом мой тут!

Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут?
Я указательный, а дом мой тут!

Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут?
Я средний пальчик, а дом мой тут!

Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут?
Я безымянный, а дом мой тут!

Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут?
Я мизинчик, а дом мой тут! (Автор Екатерина Железнова).

Ребята, кошечка заметила что-то интересное под платочком. А вы помните, что на прошлом занятии мы под ним обнаружили? (Часы). Правильно. (Педагог снимает платочек).

Кошечка увидела, что у часов есть детали, которые движутся. Как они называются? (Стрелки). Объясните гостье, что приводит стрелки в движение? (Шестеренки).

Педагог озвучивает игрушку: «Что это такое?» (зубчатые колесики). Кошечка, мы тебе сейчас их покажем (педагог берет Бизикуб). От лица кошечки спрашивает: «Это шестеренки?» (нет).

(Куб поворачивается несколько раз, пока дети не скажут: «да»).

Кошечка, ты можешь потрогать своей мягкой лапкой одну шестеренку и посмотришь, что получится (игрушка «крутит» шестеренку).

Ребята, у кошечки получилось и у вас получится. Миша, каким пальцем ты хочешь покрутить шестеренку? (Миша поворачивает тем пальцем, который назвал, например, указательным.)

А мы будем гладить свой указательный пальчик. Остальные дети аналогично выполняют задание тем пальцем, которым хочется.)

У вас хорошо получилось. А теперь вспомним, как мы превращались в шестеренки на прошлом занятии и научим играть нашу кошечку.

Крутится одна шестеренка и крутятся все остальные. Сегодня будет ведущим тот, у кого в руках кошечка. Он крутится — и мы крутимся.

Ведущий останавливается — все останавливаются.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

- Напомните кошечке, как называется механизм, который мы сегодня крутили? (Шестеренки).
- Они могут вращаться по отдельности? (Нет, все вместе).

Вы были очень гостеприимными, научили кошечку многому. На следующем занятии мы продолжим знакомиться с шестеренками.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

1 СТОРОНА (5 ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ШЕСТЕРЕНОК РАЗНОГО ЦВЕТА) ЗАНЯТИЕ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Посмотрите-ка, ребята, сколько к нам пришло друзей! Много-много в группе нас, машут девочки сейчас (все девочки машут рукой).

Много-много в группе нас, машут мальчики сейчас (все мальчики машут рукой).

Много-много в группе нас, я машу всем вам сейчас (педагог машет рукой).

Организация детского внимания:

Ребята, я принесла на занятие уже знакомый вам материал. Как он называется? (Бизикуб). Вы готовы продолжить знакомство с ним?

- А ваши глазки готовы? Покажите, как они умеют внимательно смотреть: похлопайте глазками. Сделайте бинокль и посмотрите друг на друга, на меня, на бизикуб.
- Ваши ушки тоже готовы? Погладьте ушки, приложите ладони к ушкам, чтобы слышать еще лучше.
- Ваши ручки готовы? Погладьте ручки. Покажите, как звонко они умеют хлопать.
- А ножки готовы? Погладьте ножки. Потопайте одной ножкой, другой ножкой, а теперь двумя.

Основная часть

Новая информация:

Как называются эти зубчатые колесики? (Шестеренки). Посмотрите на эту шестеренку. Какого она цвета? (Красная). Ребята, отгадайте, а что еще бывает красного цвета:

У меня сомнений нет – красный – самый вкусный цвет.
В огороде посмотри-ка, зреет красная... (клубника).

А что еще бывает красного цвета? (Ответы детей). У кого в одежде есть красный цвет — помашите мне рукой.

Посмотрите на эту шестеренку. Какого она цвета? (Зеленая). Ребята, отгадайте, а что еще бывает зеленого цвета:

Цвет зеленый без сомненья всем поднимает настроенье,
Есть в болоте хохотушка, пучеглазая... (лягушка).

А что еще бывает зеленого цвета? (Ответы детей). У кого в одежде есть зеленый цвет-похлопайте в ладоши.

Посмотрите на следующую шестеренку. Какого она цвета? (Оранжевая). Ребята, отгадайте, а что еще бывает оранжевого цвета:

Цвет оранжевый, друзья, не любить никак нельзя.
В цвет окрашены один и хурма, и... (апельсин).

А что еще бывает оранжевого цвета? (Ответы детей). У кого в одежде есть оранжевый цвет — потопайте ногами.

Посмотрите на следующую шестеренку. Какого она цвета? (Белая). Ребята, отгадайте, а что еще бывает белого цвета:

Белый цвет найдем в муке и в коровьем молоке.
А что еще бывает белого цвета? (Ответы детей).

У кого в одежде есть оранжевый цвет — попрыгайте.

Посмотрите на последнюю шестеренку. Какого она цвета? (Синяя). Ребята, отгадайте, а что еще бывает синего цвета:

Море — это синий цвет, ничего красивей нет,
На морской простор глядит, восхищаясь, синий кит.

А что еще бывает синего цвета? (Ответы детей). У кого в одежде есть синий цвет — погладьте себя по голове.

Теперь задание для Ксюши: покрути шестеренку, такого же цвета, как крокодил. (Детям даются аналогичные задания).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Сегодня мы обратили внимание на то, что все шестеренки отличаются друг от друга цветом. Вы проявили находчивость, отгадали все загадки и ответили на все вопросы.
На следующем занятии вас ждет новое задание с шестеренками.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

1 СТОРОНА (5 ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ШЕСТЕРЕНОК РАЗНОГО ЦВЕТА) ЗАНЯТИЕ № 4 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Посмотрите-ка, ребята, сколько к нам пришло друзей!

Много-много в группе нас, машут девочки сейчас (все девочки машут рукой).

Много-много в группе нас, машут мальчики сейчас (все мальчики машут рукой).

Много-много в группе нас, я машу всем вам сейчас (педагог машет рукой).

Организация детского внимания:

Ребята, сегодня мы с вами станем волшебниками. С нашей помощью обычный предмет в кого-то превратится. Вы готовы стать волшебниками?

- А ваши глазки готовы? Покажите, как они умеют внимательно смотреть: похлопайте глазками. Сделайте бинокль и посмотрите друг на друга, на меня, на таинственный мешочек.
- Ваши ушки тоже готовы? Погладьте ушки, приложите ладони кушам, чтобы слышать еще лучше.
- Ваши ручки готовы? Погладьте ручки. Покажите, как звонко они умеют хлопать.
- А ножки готовы? Погладьте ножки. Потопайте одной ножкой, другой ножкой, а теперь двумя.

Основная часть

Новая информация:

Ребята, я прошу каждого достать из мешочка один предмет. Что это? (Прищепка). Вот прищепки покрутились в малых пташек превратились.

- Как птички летают? (Дети прищепками изображают).
- Птичка клювом повела (прищепку поворачиваем вправо-влево).
- Птичка зернышко нашла (опускаем запястье вниз вместе с прищепкой).
- Зернышко поела (прищепкой берем фасолину).
- Дальше полетела (птичка «летит»). Зернышки сложим в гнездышко птичкам (дети подносят «Птичек» к гнездышку, выпускают из «клювика» фасолину).

Птички не хотят улетать. Смотрите, моя птичка села мне на правый рукав, как на веточку. Посадите свою птичку на правую руку, покачайте. Скажем вместе, это рука — правая. А теперь птичка села на левую руку-веточку. Скажем вместе, что эта рука — левая.

Птички улетают, а наш бизикуб снова ждет встречи с нами. Посмотрите внимательно на знакомые вам шестеренки.

- Какого цвета шестеренки, которые находятся справа? (Зеленая и оранжевая).
- Какого цвета шестеренки, которые находятся слева? (Красная и белая).
- А какого цвета шестеренка, которая находится посередине? (Белая).

Мы с вами превратимся в большую шестеренку — встанем в круг и поднимем руки. Несколько ребят будут птичками.

Пока звучит музыка шестеренка будет крутиться, а птички — летать. Как только музыка пропадет, шестеренка останавливается, руки у ребят опускаются.

Птички, которые остались в центре круга — пойманы.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Сегодня вы были старательными, а ваши пальчики очень ловкими. На следующем занятии мы закончим знакомиться с шестеренками.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

1 СТОРОНА (5 ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ШЕСТЕРЕНОК РАЗНОГО ЦВЕТА) ЗАНЯТИЕ № 5 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Посмотрите-ка, ребята, сколько к нам пришло друзей!

Много-много в группе нас, машут девочки сейчас (все девочки машут рукой).

Много-много в группе нас, машут мальчики сейчас (все мальчики машут рукой).

Много-много в группе нас, я машу всем вам сейчас (педагог машет рукой).

Организация детского внимания:

Сегодня нас ждет встреча с бизикубом. Вы готовы?

- Ваши ушки тоже готовы? Погладьте ушки, приложите ладони к ушкам, чтобы слышать еще лучше.
- Ваши ручки готовы? Погладьте ручки. Покажите, как звонко они умеют хлопать.
- А ножки готовы? Погладьте ножки. Потопайте одной ножкой, другой ножкой, а теперь двумя.
- А ваши глазки готовы? Покажите, как они умеют внимательно смотреть: похлопайте глазками. Сделайте бинокль и посмотрите друг на друга, на меня, а теперь поищите, где в нашей комнате притаился щенок. Дети находят и показывают, где он находится).

Основная часть

Новая информация:

Щенок еще маленький и игривый. Он хочет поиграть с вашими ручками. Покажите ему ручки, вытяните вперед. Щенок будет их ловить, а вы прячьтесь за спинку.

Ловкие и быстрые у вас ручки. Погладьте их, похвалите.

А на ручках-то пальчики,
Девочки и мальчики.
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем пальчики считать —
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.

Теперь на другой руке посчитаем пальчики.

Ребята, щенку понравилось считать. Ему стало интересно, а сколько шестерёнок на нашем бизикубе. Поможем щенку их посчитать (все вместе считают). Сколько получилось? (Пять).

Щенок с нами прощается, и вы с ним попрощайтесь.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Ребята, вы стали такими взрослыми и смышленными, что уже учитесь считать. Что мы сегодня считали? (Пальчики, шестеренки). Шестеренок оказалось столько же, сколько пальчиков на одной руке.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

2 СТОРОНА — ДВЕРЬ СО ШПИНГАЛЕТОМ ЗАНЯТИЕ № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Собрались все дети в круг, Вместе за руки возьмемся,
Ты мой друг и я твой друг. И друг другу улыбнемся.

Организация детского внимания:

У нас получился дружный, большой круг. Мы крепко держались за руки. А сейчас посмотрите—ка на свои ручки. У мальчиков ручки большие и сильные. У девочек—нежные и ласковые. Мы любим свои ручки, ведь они могут делать так многое:

- погладить кого-то (дети гладят соседа),
- дать корм голодным птицам (показывают жестами)
- ...

А за что вы любите свои ручки? (Ответы детей). Какие добрые у вас ручки. Давайте с ними поиграем.

«Хлоп раз, еще раз, мы похлопаем сейчас.
Хлоп да хлоп, да веселей, хлопай, хлопай веселей».

Шлеп, раз, еще раз, мы пошлепаем сейчас,
Шлеп да шлеп да веселей, шлепай, шлепай веселей».

Согреем ручки — потрем ладони друг о друга.

Основная часть

Новая информация:

Кто это мякнул? Ребята, я совсем забыла: к нам в гости пришла кошечка. Но где она? Я вижу бизикуб, а куда же девалась кошечка? (педагог поворачивает бизикуб).

Здесь есть дверь — может ее случайно кто-то закрыл? Что делать? (Открыть дверь). Дверь закрыта на задвижку. Такая задвижка называется — шпингалет.

Хорошо, что мы с вами ручки согрели, теперь они стали ловкими и смогут нам помочь. Нужно взяться за рукоятку и отодвинуть ее вправо.

Помашите мне правой рукой, погладьте правое ушко правой рукой, вытяните в сторону правую руку. Ваши руки показали, где находится правая сторона.

Возьмите в руки невидимый шпингалет и покажите, как вы отодвинете его вправо.

Я отодвинула шпингалет, теперь открываю дверь. Вот и наша кошечка. Оказывается, она решила поиграть с нами в прятки.

Теперь нужно закрыть дверь. Чтобы дверь не открылась, нужно подвинуть шпингалет в обратную сторону, то есть налево. (Педагог закрывает дверь).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Ребята, благодаря кошечке, мы научились открывать дверную задвижку. Как называется такая задвижка? (Шпингалет). На следующем занятии каждый из вас самостоятельно откроет и закроет дверь.

Наши добрые ручки погладят кошечку. Скажем ей: «До свидания».

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

2 СТОРОНА — ДВЕРЬ СО ШПИНГАЛОМ ЗАНЯТИЕ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Организация детского внимания:

А сейчас посмотрите-ка на свои ручки. У мальчиков ручки большие и сильные. У девочек-нежные и ласковые. Мы любим свои ручки, ведь они могут делать так многое:

- поприветствовать кого-то (дети машут рукой),
- похвалить кого-то (пальцы сжаты в кулак, большой палец поднят кверху),
- подарить аплодисменты (хлопают)
- ...

А за что вы любите свои ручки? (Ответы детей). Какие добрые у вас ручки. Давайте с ними поиграем.

«Хлоп раз, еще раз, мы похлопаем сейчас.
Хлоп да хлоп, да веселей, хлопай, хлопай веселей».

Шлеп, раз, еще раз, мы пошлепаем сейчас.
Шлеп да шлеп да веселей, шлепай, шлепай веселей».

Согреем ручки — потрем ладони друг о друга.

Основная часть

Новая информация:

Стоит в поле теремок-теремок,
он не низок, не высок, не высок.
Дверка открывается,
и сказка начинается.

Жили-были дед и баба (педагог достает из бизикуба и одевает куклы-перчатки деда и бабушку).

И было у них много домашних животных, птиц. А каких именно, вы сейчас сами узнаете.

Педагог от лица дедушки говорит:

«Ваня, дверцу отопри, кто за нею — покажи.
А достанешь-не зевай, дверку сразу закрывай»

(Ребенок открывает дверь, достает муляж или картинку животного).
Ваня, кто это? (Курочка).

Сейчас мы превратимся в курочек, будем под музыку ходить как курочки-хохлатки. Затем бабушка и дедушка по очереди приглашают детей достать обитателей деревенского двора. Дети подражают каждому животному или птицам под музыку.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Дедушке и бабушке пора домой отправляться, а нам пора с занятием прощаться. Каждый из вас научились открывать и закрывать дверную задвижку. Как называется такая задвижка? (шпингалет). Вы вспомнили много домашних птиц и животных, и интересно изобразили их.

На следующем занятии мы откроем и закроем шпингалет интересным способом.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

2 СТОРОНА — ДВЕРЬ СО ШПИНГАЛЕТОМ ЗАНЯТИЕ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Организация детского внимания:

Посмотрите-ка на свои ручки. У мальчиков ручки большие и сильные. У девочек-нежные и ласковые. Наши ручки могут превращаться во что захотят.

- Например, в молоток (дети стучат кулачком о кулачек),
- в бабочек (машут руками),
- в крышу дома (складывают руки перед собой).

Во что еще могут превратиться руки? (Ответы детей). А мои руки превратились в замок (руки сцеплены перед собой).

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Потянули (тянем, не размыкая пальцев),

Постучали (стучим ладонями друг о друга),

Покрутили (крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев)

И открыли! (пальцы размыкаются)

Основная часть

Новая информация:

Сегодня к нам прилетели разные птицы. Я загадаю загадку, а вы отгадайте — о какой птице идет речь.

Долго дерево долбил, всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

Кто это пошевелился? К нам прилетел дятел (педагог достает игрушку дятла). Он увидел дверь на бизборде и захотел ее открыть. Наверное, он почувствовал, что за дверкой для него лежит угощение — жучки и червячки. Вот как он пытался открыть дверь.

Кулачок — это дятел. Указательный пальчик выпрямите — это клюв у дятла.

«Дятел в дверочку стучит: тук-тук-тук,

целый день у нас стоит стук-стук-стук.» (Указательным пальцем правой руки стучат по ладошке левой руки).

Дятел позвал друга на помощь. Он тоже попробовал дверь открыть. (Упражнение повторяем со сменой рук). И у него не получилось, он улетел.

Снова наш дятел пробует открыть. (Еще раз повторяем упражнение со сменой рук). Ребята, а как можно открыть эту дверь? (Отодвинуть шпингалет вправо, и открыть дверь).

Сегодня мы откроем шпингалет одной рукой, а закроем другой. Каждый, кто откроет дверь, сможет достать для нашего гостя угощение и покормить его.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Вы проявили заботу о дятле- покормили его, показали, как правильно открывать и закрывать дверь. Дятел всем говорит: «Спасибо». Сегодня и правая, и левая рука были старательными, ловкими. Погладьте правую руку, а теперь — левую.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

3 СТОРОНА — 3 СПИЦЫ С ЦВЕТНЫМИ КОСТЯШКАМИ ЗАНЯТИЕ № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся

Организация детского внимания:

Ах, зачем мне эти ручки — чтоб все трогать, почемучка.
Ах, зачем мне эти ножки, чтобы бегать по дорожке.
Ах, зачем мне эти глазки, для того, чтоб видеть сказки.
Ротик, для того, чтоб кушать. Ушки, чтобы звуки слушать.

Основная часть

Новая информация:

Ребята, послушайте, ваши ушки что-нибудь слышат? (Звучит в записи звук машины, «Это машина едет!»).

- Кто из вас ездил на машине — помашите мне рукой. Всем приходилось ездить на машине.
- Как называют человека, который управляет машиной? (Водитель).
- А как называют людей, которых везет водитель? (Пассажиры).
- Кем вы были, когда ездили на машине? (Пассажирами).

Сегодня каждый из вас сможет превратиться в водителя. Каждому дам руль-машину. Покажите, как крутится руль. Надо подготовить машину к поездке.

Накачаем колеса:

«Накачали шину, ш-ш-ш. (Топают ногой).

И другую шину ш-ш-ш. (Топают другой ногой).

Завели машину чик-чик-чик. (Поворачивают кистью, имитирую поворот ключа). Завели машину чик-чик-чик. (Повторяют действие другой рукой). Улыбнулись поскорей, и поехали быстрее!» (Дети под музыку крутят рули и двигаются).

(Игра повторяется сдвижением детей в противоположную сторону). Вы очень умело управляли машинами. На нашем бизикубе есть спицы, похожие на дорожки, и костяшки, похожие на машины. Помогите машинам проехать по дороге и вернуться обратно. (Дети передвигают костяшки).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Ваши ушки были внимательными, услышали звук машины (погладьте ушки). Ручки умело управляли машиной-крутили руль (погладьте ручки). Наши машинки приготовили для вас еще задание, но выполним мы его на следующем занятии.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

3 СТОРОНА — 3 СПИЦЫ С ЦВЕТНЫМИ КОСТЯШКАМИ ЗАНЯТИЕ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся

Организация детского внимания:

Ах, зачем мне эти ручки — чтоб все трогать, почемучка.
Ах, зачем мне эти ножки, чтобы бегать по дорожке.
Ах, зачем мне эти глазки, для того, чтоб видеть сказки.
Ротик, для того, чтоб кушать. Ушки, чтобы звуки слушать.

Основная часть

Новая информация:

Посмотрите, какая-то коробка. Интересно, она пустая, или в ней что-то есть? Послушайте ушками (педагог трясет коробкой, дети слышат звук). Что же там? (педагог открывает коробку, там находится много картонных машинок желтого, зеленого и красного цветов).

- Ребята, что вы видите? (Машины).
- Эта машина какого цвета? (Желтого).
- А эта? (Зеленого).
- А эта? (Красного).

У нас много машин разных цветов. Помогите, пожалуйста, машинам найти свой гараж. (Педагог показывает детям три цветных обруча, которые лежат на полу).

Какого цвета у меня машина? (Желтая). Я положу ее в желтый обруч-гараж. Теперь вы выберите машину и найдите ей подходящий гараж.

Посмотрите, на нашем Бизиборде тоже есть костяшки-машинки.

- Какого цвета машина на этой дорожке? (Желтая).
- Какого цвета машинки на этой дорожке? (Зеленые).
- А на этой? (Красные).

Миша, помоги приехать в гараж желтой машине, передвинь ее. (Другие два ребенка выполняют задание с зелеными и красными костяшками).

Катя, помоги приехать в гараж не зеленым и не красным машинкам. (Остальным детям даются аналогичные задания на логику).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Какого цвета машины мы нашли в коробке? (Желтого, зеленого, красного). Вы разложили их в гаражи такого же цвета. Мы сортировали машины по цвету. Вы справились со всеми заданиями.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

3 СТОРОНА — 3 СПИЦЫ С ЦВЕТНЫМИ КОСТЯШКАМИ ЗАНЯТИЕ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся

Организация детского внимания:

Ах, зачем мне эти ручки — чтоб все трогать, почемучка.
Ах, зачем мне эти ножки, чтобы бегать по дорожке.
Ах, зачем мне эти глазки, для того, чтоб видеть сказки.
Ротик, для того, чтоб кушать. Ушки, чтобы звуки слушать.

Основная часть

Новая информация:

Ваши ушки очень внимательно умеют слушать. Вот и сейчас они послушают загадку.

«Мама ножкой тук-тук-тук, а детишки хрюк-хрюк-хрюк.
Кто в траве играет в прятки? Догадались? — (Поросятки!)» (педагог достает три игрушки).

Вот и они! Поросята веселые, любят играть и рассказывать стихотворения. Поросята расскажут свой любимый стишок, а вы можете помочь им хлопать в ладоши и считать «Один, два, три».

Я иду, и ты идешь 1,2,3
Я пою, и ты поешь, 1,2,3,
Мы идем, и мы поем ,1,2,3,
Очень весело живем 1,2,3.

А сколько же поросят у нас в гостях? Посчитаем их вместе. Один, два, три. Три поросенка. Гостей принято угощать чем-то вкусным. Мы угостим поросят. Каждый из вас может взять из большой корзины три желудя и положить в корытце.

Я беру желуди, а вы считайте, чтобы я знала, сколько взяла (дети считают один, два, три). Теперь Миша возьмет желуди, а мы будем считать (так же остальные дети угощают гостей).

Поросята стали сытыми. А теперь покажем им что-нибудь интересное. Например, можно познакомить поросят с нашим бизикубом.

Этому поросенку понравилась костяшка на верхней спице. Помогите ему узнать, сколько на верхней спице костяшек. (Педагог двигает костяшку, дети считают: «один»).

Второму поросенку понравились костяшки на средней спице. Помогите ему узнать, сколько на ней костяшек. (Педагог двигает костяшки, дети считают: «один, два»).

Третьему поросенку понравились костяшки на нижней спице. Помогите ему узнать, сколько на ней костяшек. (Педагог двигает костяшки, дети считают: «один, два, три»).

На какой спице меньше всего костяшек? На какой спице больше всего костяшек?

Поросята прощаются с нами.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Сколько поросят было у нас на занятии? (Три). Вы накормили поросят, поиграли с ними, научили их считать до трех. Вы очень гостеприимные ребята.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

4 СТОРОНА — 5 ОТВЕРСТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОРТИРОВКИ ВКЛАДЫШЕЙ ЗАНЯТИЕ № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Ну-ка все, встали в круг, за руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять, ручками махать.
Начинаем заниматься, будем очень мы стараться,
Не зевать, повторять, все запоминать.

Круг стал маленьким (все идут в центр). Круг стал большим (все идут назад).

Основная часть

Повторение знакомого материала:

Ребята, сейчас мы держимся за руки, и у нас получился большой круг. На моем подносе много геометрических фигур. А есть ли среди них круг? (Дети показывают).

Эта фигура многим из вас знакома. Если у круга хоть один угол? (Нет). У него ровный, гладкий край. На моем подносе насыпана манка. Каждый обведет пальчиком круг, а потом нарисует круг на подносе с манкой.

На нашем бизиборде есть сторона, в которой сделано несколько отверстий. Таня, покажи пожалуйста, есть ли круглое отверстие?

А эта фигура как называется? (Квадрат). У квадрата тоже ровный край или есть уголки? (У него есть уголки). Несколько квадратов потерялись в чечевице, помогите их найти. (Дети опускают руки в контейнер с чечевицей и находят квадраты).

На моем подносе много геометрических фигур. А есть ли среди них квадрат? (Дети показывают). Посмотрите на отверстия в бизикубе. Есть ли среди них квадратное?

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Мы обратили внимание на новую сторону бизикуба. Какие геометрические фигуры мы сегодня вспоминали? (Круг и квадрат). На следующем занятии мы продолжим изучать геометрические фигуры.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

4 СТОРОНА — 5 ОТВЕРСТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОРТИРОВКИ ВКЛАДЫШЕЙ

ЗАНЯТИЕ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Ну-ка все, встали в круг, за руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять, ручками махать.
Начинаем заниматься, будем очень мы стараться,
Не зевать, повторять, все запоминать.

Основная часть

Новая информация:

Сегодня я принесла на занятие шнурок и 4 палочки. Я как волшебница помогу превратиться им в какие-то геометрические фигуры.

- Во что я превратила шнурок? (В круг).
- В какую фигуру превратились палочки? (В квадрат).

А теперь посмотрите на эту фигуру. Такая фигура называется треугольник. У треугольника, как и у квадрата, есть уголки. Но их меньше — всего три.

На моем подносе много геометрических фигур. А есть ли среди них треугольник? (Дети показывают)

На нашем бизборде есть сторона, в которой сделано несколько отверстий. Таня, покажи, пожалуйста, есть ли треугольное отверстие?

Каждый сейчас на лист бумаги приклеит квадрат. Теперь я раздам вам треугольники. Если приложить квадрат к треугольнику, на что это будет похоже? (на домик). Приклейте треугольник.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? Какие геометрические фигуры мы сегодня вспоминали? (Круг и квадрат). На следующем занятии мы продолжим изучать геометрические фигуры.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

4 СТОРОНА — 5 ОТВЕРСТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОРТИРОВКИ ВКЛАДЫШЕЙ ЗАНЯТИЕ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Ну-ка все, встали в круг, за руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять, ручками махать.
Начинаем заниматься, будем очень мы стараться,
Не зевать, повторять, все запоминать.

Основная часть

Новая информация:

- Ребята, какую геометрическую фигуру вам напоминает вот эта картинка (педагог показывает карточку с изображением солнышка) — «Круг».
- А вот эта картинка (педагог показывает карточку с изображением часов) — «Квадрат».
- А эта картинка? (Педагог показывает карточку с изображением кусочка сыра) — «Треугольник».

Однажды я приносила на занятие шнурок и превратила его в какую фигуру? (Педагог складывает шнурок в круг). А теперь посмотрите, что случится с кругом. (Педагог вытягивает фигуру в стороны). Такая фигура называется овал. Вот как выглядит овал (педагог показывает плоскостную фигуру).

На моем подносе много геометрических фигур. А есть ли среди них овал? (Дети показывают). Дима покажи, есть ли в бизиборде овальное отверстие?

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? (С овалом). Какие геометрические фигуры мы сегодня вспоминали? (Круг, квадрат, треугольник). На следующем занятии мы познакомимся с еще одной фигурой.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

4 СТОРОНА — 5 ОТВЕРСТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОРТИРОВКИ ВКЛАДЫШЕЙ ЗАНЯТИЕ № 4 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Ну-ка все, встали в круг, за руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять, ручками махать.
Начинаем заниматься, будем очень мы стараться,
Не зевать, повторять, все запоминать.

Основная часть

Новая информация:

Сегодня мы вспоминаем геометрические фигуры, которые изучали на прошлых занятиях. Я буду выкладывать фигуры, а вы называйте их (круг, квадрат, треугольник).

Сейчас я закрою их платочком. Подуйте на платочек. (Педагог поднимает платок). Покажите, какая фигура появилась? (дети показывают на трапецию). Это фигура называется трапеция. Одна сторона у нее покороче, другая длиннее.

- Что напоминает фигура? (Юбку).
- А если перевернуть? (Вазу).

На моем подносе много геометрических фигур. А есть ли среди них трапеция? (Дети показывают) Дима покажи, есть ли в бизиборде отверстие в форме трапеции?

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? (С трапецией). Какие геометрические фигуры мы сегодня вспоминали? (Круг, квадрат, треугольник). На следующем занятии мы познакомимся с еще одной фигурой.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

**4 СТОРОНА — 5 ОТВЕРСТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ФОРМ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОРТИРОВКИ ВКЛАДЫШЕЙ
ЗАНЯТИЕ № 5 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Ну-ка все, встали в круг, за руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять, ручками махать.
Начинаем заниматься, будем очень мы стараться,
Не зевать, повторять, все запоминать.

Основная часть

Новая информация:

Что вы видите на полу? Разные геометрические фигуры. Мы с ними поиграем, заодно проверим ваши знания, быстроту, внимательность.

Мы будем ходить под музыку и подпевать:
«Будем мы сейчас ходить и фигурки находить.
Прыгай, прыгай и замри, и к кружочку подойди».

(Несколько раз повторяется игра, с разными заданиями: и к квадрату подойди», «к треугольнику иди», «ты к овалу подойди» и т. д.).

Ребята, у нас необычный сюрприз — множество свертков из смятой бумаги. Размотаем свертки и посмотрим, что же в них находится? (Дети разворачивают свертки и находят геометрические фигуры).

Аня, покажи и назови свою фигуру. Найди такой же вкладыш от отверстий бизборда и сделай отпечаток на кинетическом песке. (Задание повторяется с другими детьми).

Аня, возьми вкладыш, с которым ты работала и опусти его в нужное отверстие. (Задание повторяется с остальными детьми).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Вы узнали много разных геометрических фигур. Вы хорошо потрудились. Теперь можете находить для вкладышей нужные отверстия.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

**5 СТОРОНА — 3 ДОРОЖКИ-ПРОРЕЗИ РАЗНОЙ ФОРМЫ
(1 ДОРОЖКА-ЗИГЗАГ И 2 ВОЛНИСТЫЕ ДОРОЖКИ С
ДВИЖУЩИМИСЯ ПО НИМ ФИГУРАМИ)
ЗАНЯТИЕ № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие:
«Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Здравствуйте, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать).

Здравствуйте, ножки,
Топ-топ-топ! (топать).

Здравствуйте, щёчки, (погладить свои щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).
Пухленькие щёчки, (снова погладить щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Здравствуйте, губки (три раза почмокать губами).
Здравствуйте, зубки (три раза постучать зубами).

Здравствуй, мой носик,
Пам-пам-пам! (три раза нажать на свой носик),

Здравствуйте, животик
Бам-бам-бам! (три раза прикоснуться к животу).

(Екатерина Железнова).

Основная часть

Вижу, что вы готовы узнать что-то интересное на нашем занятии. Что это? Кап! (Педагог указательным пальцем правой руки дотрагивается до ладони левой руки).

Капля упала мне на ладошку. Кап-кап. (Повторяется движение дважды). Две капли упали на ладошку. Что это? (Начинается дождь).

Покажите, пожалуйста, как дождик капает.

Капля раз, капля два, очень медленно сперва
(повторяем предыдущее движение).

А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом
(указательными пальцами стучим по коленям).

Мы зонты свои раскрыли
(поднять руки вверх).

От дождя себя укрыли
(соединить руки над головой).

Ребята, а что бывает после дождя?

- Сначала на землю упала капля (педагог показывает вырезанную из картона каплю).
- Потом капель становится много и на земле что появляется? (лужи), (педагог показывает вырезанную из картона лужу).
- Когда луж становится много, они соединяются друг другом и получается (ручеек), (педагог показывает вырезанную из картона полоску-ручеек).

На нашем бизиборде тоже есть дорожки-ручейки:

- Первый ручеек побежал и дорожку выбрал себе вот такую (педагог проводит пальцем по прорези).
- Вторым ручеек выбрал дорожку вот такую, а у третьего-своя дорожка (педагог проводит пальцем по остальным прорезям).

Ребята, а теперь вы покажите ручейкам дорогу, проведите пальчиком так же, как я (педагог приглашает детей).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Сегодня мы познакомились с новой стороной бизикуба. Ваши ручки научились превращаться в капельки, в дождик, в зонт. Погладим свои ручки. На следующем занятии мы снова встретимся с ручейками-прорезями.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

**5 СТОРОНА — 3 ДОРОЖКИ-ПРОРЕЗИ РАЗНОЙ ФОРМЫ
(1 ДОРОЖКА-ЗИГЗАГ И 2 ВОЛНИСТЫЕ ДОРОЖКИ С
ДВИЖУЩИМИСЯ ПО НИМ ФИГУРАМИ)
ЗАНЯТИЕ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Здравствуйтесь, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать).

Здравствуйтесь, ножки,
Топ-топ-топ! (топать).

Здравствуйтесь, щёчки, (погладить свои щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Пухленькие щёчки, (снова погладить щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Здравствуйтесь, губки (три раза почмокать губами).
Здравствуйтесь, зубки (три раза постучать зубами).

Здравствуй, мой носик,
Пам-пам-пам! (три раза нажать на свой носик),

Здравствуйтесь, животик
Бам-бам-бам! (три раза прикоснуться к животу).

(Екатерина Железнова).

Основная часть

Бизикуб уже ждет встречи с вами. Посмотрите на него внимательно. С какой его стороной мы познакомились на прошлом занятии? (Ответы детей).

Ребята, на что похожи эти дорожки? (На ручейки). Когда бегут ручейки, можно весело провести время, пуская по ним кораблики.

Настоящего ручейка у нас нет, но небольшой водоем я для вас приготовила (педагог показывает контейнер с водой).

Ребята часто делают из бумаги вот такие кораблики. Сегодня я отпущу кораблик в воду, а вы поможете ему двигаться.

- Кораблик движется? (Нет). Потому, что нет ветра.
- Сейчас подул слабый ветерок (все дуют). Кораблик оживился.
- Ветер стал чуть сильнее (дети дуют сильнее). Потом еще сильнее.
- А потом ветер стих.

Сегодня по нашим ручейкам-прорезям поплывут кораблики. Катя, кораблик какого цвета тебе нравится? (Ответ ребенка). Помоги кораблику проплыть по ручейку. (задание предлагается другим детям).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Сегодня вы дули, как настоящий ветер. Помогали плавать кораблику в настоящей воде. А еще, благодаря вам, по знакомым вам ручейкам-прорезям на бизикубе тоже поплыли кораблики.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

5 СТОРОНА — 3 ДОРОЖКИ-ПРОРЕЗИ РАЗНОЙ ФОРМЫ (1 ДОРОЖКА-ЗИГЗАГ И 2 ВОЛНИСТЫЕ ДОРОЖКИ С ДВИЖУЩИМИСЯ ПО НИМ ФИГУРАМИ) ЗАНЯТИЕ № 3 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Здравствуйте, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать).

Здравствуйте, ножки,
Топ-топ-топ! (топать).

Здравствуйте, щёчки, (погладить свои щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Пухленькие щёчки, (снова погладить щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Здравствуйте, губки (три раза почмокать губами).
Здравствуйте, зубки (три раза постучать зубами).

Здравствуй, мой носик,
Пам-пам-пам! (три раза нажать на свой носик),

Здравствуйте, животик
Бам-бам-бам! (три раза прикоснуться к животу).

(Екатерина Железнова).

Основная часть

Ребята, погода за окном бывает всегда разная.

- Иногда солнышко светит совсем слабо, так, будто стало совсем маленьким. Соедините указательный и большой пальцы (делают круг из двух пальчиков).
- Иногда солнце светит ярче (соединяют за педагогом указательные и большие пальцы обеих рук).
- Иногда бывает так жарко, словно солнышко стало огромным (соединяют вкруг обе руки).

Солнце было таким жарким, что высушило наш водоем. И кораблику теперь негде плавать. Нет ни ручейка, ни лужи, ни даже капли воды. Только песок остался. (Педагог показывает короб с песком). Давайте сегодня сделаем для кораблика необычные песочные ручейки.

Я проведу пальчиком по прорези-ручейку на бизборде, а вы повторяйте движение моей руки в воздухе. В какую сторону движется рука? (В правую). А теперь проведу также по песку. Получился такой же ручеек. Такая линия похожа на крупную волну.

Проведу пальчиком по второй прорези и повторю эту линию на песке. (Дети воспроизводят движение в воздухе). Получился другой ручеек. Такую линию называют зигзаг.

Проведу по третьей прорези, нарисую такую линию на песке. Такую линию называют волна (дети воспроизводят движение в воздухе).

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Сегодня вы нарисовали ручейки-линии, такие же, как на бизборде. Наши глазки и ручки хорошо потрудились и получились чудесные песочные ручейки.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».

5 СТОРОНА — 3 ДОРОЖКИ-ПРОРЕЗИ РАЗНОЙ ФОРМЫ (1 ДОРОЖКА-ЗИГЗАГ И 2 ВОЛНИСТЫЕ ДОРОЖКИ С ДВИЖУЩИМИСЯ ПО НИМ ФИГУРАМИ) ЗАНЯТИЕ № 4 ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ход занятия: Вводная часть

Педагог звонит в колокольчик, приглашая детей на занятие: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. На занятие ребят приглашает он».

Приветствие:

Здравствуйтесь, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать).

Здравствуйте, ножки,
Топ-топ-топ! (топать).

Здравствуйте, щёчки, (погладить свои щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Пухленькие щёчки, (снова погладить щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать по щёчкам).

Здравствуйте, губки (три раза почмокать губами).
Здравствуйте, зубки (три раза постучать зубами).

Здравствуй, мой носик,
Пам-пам-пам! (три раза нажать на свой носик),

Здравствуйте, животик
Бам-бам-бам! (три раза прикоснуться к животу).

(Екатерина Железнова).

Основная часть

Ручки наш покружились (крутим перед собой),
Ручки наши подружились (сжимаем кисти, сложенные перпендикулярно друг к другу. Правая рука сверху, затем левая рука сверху).

Вот такие дружные. (Складываем в замок),
Ловкие и нужные! (Гладим кисть правой, затем левой руки).

Мои руки нашли мешочек. В нем что-то спрятано. Что же это?
(Педагог встряхивает мешочек, звучат версии детей).

Маша, загляни в мешочек. Что же там лежит? (палочки). Поиграем с палочками, раз уж они оказались у нас на занятии. Вы помните, что ручки у нас дружные. Значит играть с палочками они будут дружно: одна рука, потом другая.

Палочки-стучаточки (стучим палочкой по полу).
Палочки-стучалочки (повторяем движение другой рукой).

Палочки-каталочки (катаем по полу палочку вперед-назад).
Палочки –каталочки (повторяем движение другой рукой).

Палочки-качалочки (держим палочку за середину щепотью, качаем в стороны).

Палочки-качалочки (повторяем движение другой рукой).

Палочки-рисовалочки («рисуем» круги палочкой).

Палочки-рисовалочки (повторяем движение другой рукой).

Палочки-засыпалочки (палочки кладем на пол, гладим слева-направо).

Палочки-засыпалочки (повторяем движение другой рукой).

Действительно, наши ручки очень дружные. Также дружно они помогут корабликам на бизиборде отправиться в плавание.

Даша, найди ручеек, который находится выше всех. Помоги кораблику проплыть в одну сторону и вернуться обратно. А теперь другой рукой. (Аналогичные задания даются другим детям).

- найди кораблик, который находится внизу, который находится по середине;
- найди зеленый кораблик, синий кораблик, красный кораблик;
- найди кораблик, который плавает по волнистому ручейку, у которого ручеек похож на зигзаг...

Ребята, мои руки так подружились, что решили двигать кораблики одновременно. (Педагог двигает верхний кораблик справа-налево правой рукой, а нижний кораблик — слева-направо левой рукой).

После занятия каждый из вас может попробовать сделать так же.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия:

Мы познакомились со всеми сторонами бизикуба. Теперь этот материал будет стоять у нас на стеллаже, вот здесь. Когда вы захотите, сможете взять его и позаниматься, вспомнить наши истории или придумать свою.

Прощание:

Педагог поет песню с колокольчиком: «Зазвонил наш колокольчик дили-дили-дон. И с занятия ребят провожает он».