

На этом уроке для лучшего усвоения нового материала хорошо вспомнить из курса русского языка такое понятие, как «алфавит», или «азбука».

Учитель рассказывает об особенностях церковнославянской азбуки: о написании церковнославянских букв, об их названиях и произношении. Дети хором читают названия церковнославянских букв.

Затем учитель демонстрирует правильное написание букв церковнославянского языка на доске, а ученики копируют запись в тетради.

На уроке ребятам может быть предложено попробовать прочесть отрывок из дореволюционной книги, рассмотреть внимательно текст, сравнить с современным русским текстом и указать орфографические и графические отличия. Затем можно сравнить церковнославянскую азбуку с дореволюционной и русской азбукой.

Для закрепления материала выполняются упражнения 1–7, данные в конце первого раздела учебника.

Урок 4. Тема: «Первые книги на Руси»

Цель урока: Познакомить учащихся с историей развития письменности на Руси.

Задачи урока:

Обучающие: Познакомить учащихся с рукописной книгой Древней Руси. Рассказать о начале книгопечатания на Руси. Указать основные художественные и содержательные особенности древних книг.

Воспитывающие: Воспитывать бережное обращение с книгой, благоговейное отношение к Священному Писанию.

Развивающие: Развивать художественный вкус учащихся, эстетическое восприятие, память, речь.

Основные сведения и понятия: Древняя рукописная книга. Печатная книга. Диакон Иван Фёдоров — основатель книгопечатания на Руси (XVI век).

Иллюстративный ряд: Фотоальбомы с иллюстрациями древних книг, книжных миниатюр, буквиц, драгоценных окладов.

На этом уроке рассматривается такой вопрос, как появление письменности на Руси. Для этого можно вспомнить уже известные события Крещения Руси, после чего сообщается, что письменность получила широкое распространение именно после этого события. Необходимо раскрыть причины быстрого распространения письменности на Руси. Следует отметить, что центрами просвещения стали монастыри.

Центральное место на занятии отводится рукописной книге, её художественному оформлению (книжные миниатюры, драгоценные оклады, буквицы).

Важно рассказать учащимся и о начале книгопечатания на Руси, о деятельности диакона Ивана Фёдорова. Упомянуть, что первая датированная русская печатная книга была «Апостол» (1564 год).

Занятие по этой теме может быть проведено в Музее книги Российской государственной библиотеки. В результате проведённого урока дети должны усвоить основные положения, выделенные в учебнике под рубрикой «запомни», а также уметь найти с помощью текста параграфа ответы на предложенные вопросы из учебника.

В качестве домашнего задания ребятам следует предложить нарисовать красивую буквицу.

Урок 5. Тема: «Буквы *ер* и *ерь*»

Цель урока: Познакомить учащихся с функциями букв *ер* и *ерь* в церковнославянском языке.

Задачи урока:

Обучающие: Выявить имеющиеся знания по русскому языку относительно употребления букв «твёрдый и мягкий знаки». Сравнить эти буквы с церковнославянскими буквами «ер» и «ерь». Рассказать об их употреблении в церковнославянском языке.

Воспитывающие: Воспитывать усидчивость, любовь к учебному труду.

Развивающие: Развивать внимание, память, мышление, речь.

За урок учащиеся должны усвоить, что эти буквы не передают никакого звука. Буква *ер* пишется в конце слова, если оно заканчивается на твёрдый согласный. Буква *ерь* пишется в конце слова, если оно заканчивается на мягкий согласный, и в середине слова.

Необходимо провести параллель с современным русским языком, вспомнить о функциях *твёрдого* и *мягкого знаков* в русском языке. Следует отметить, что функции разделительного твёрдого и мягкого знаков буквы *ер* и *ерь* не выполняют, для этого используется специальный значок «ерок».

Ребятам предлагается прочитать слова с употреблением изученных на уроке букв. Учитель может писать такие слова на доске, а ребята — читать. Затем можно выполнить упражнения на закрепление нового материала, предложенные в пособии и рабочей тетради.

Дома детям следует выписать правило, данное в конце параграфа, и выучить его. Можно дать задание выписать из текстов слова, оканчивающиеся на эти буквы, и выяснить их значения с помощью словаря.

В итоге проведённого занятия по данной теме, дети должны уметь ответить на предложенные в конце параграфа вопросы.