

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Антропология и мировая история образования

Различия педагогических теорий (цивилизационных различий) моделей человека

Вариативность понимания природы человека

Шесть версий западной антропологии

От человека-микрокосмоса — к человеку индивидууму

Человек — животное: антропологические основания потребительского общества

Человек — от «ничто» к «нечто»: истоки педагогического конструктивизма

Человек-машина: киборгизация

Антропологический иерархизм: истоки фашизма в цивилизации Запада

Антропология пола

Человек на Востоке: статус как идентификация

Триада русской антропологии

Добр или зол человек по своей природе?

Антропологические основания моделей государственности

Антропология либерализма

Абстракция «экономического человека»

Либерализм закамуфлированный

Технологический оптимизм — инноваторы и цифровизаторы

Свобода самовыражения

Ревизия либеральной антропологии

Антропология фашизма

Сверхчеловек

Расовая теория

Евгеника

Антропология социализма

Антисоветизм и антропологическая деконструкция

Антропология консерватизма

Постантропология постмодерна: деструкция человека

Человек-потребитель: возможно ли иное?

Образование как обретение способности различать добро и зло

Глава 2 ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ:

ОТ РЕЛИГИОЗНОЙ ПЕДАГОГИКИ К ПЕДАГОГИКЕ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

Религиозный генезис педагогических систем
Климент Александрийский: становление христианской педагогики
Традиции византийской педагогики
Потенциалы религиозной педагогики и современность
Ян Амос Коменский: модель педагогики Нового времени
Принцип природосообразности и пантеизм
Жан-Жак Руссо: идеи свободного воспитания
Джон Локк: воспитание в пансионах
Иоганн Песталоцци: формирование гармонически развитой личности
Иоганн Герbart и немецкая школа педагогики: апология школьной дисциплины
Педагогика Льва Толстого: руссоизм и критика бюрократии

Глава 3. НАЗАД К УШИНСКОМУ!

Актуальность Ушинского
Обществоведческие взгляды К. Д. Ушинского
Ушинский как историк
Природа человека и переосмысление теории прогресса
История религий как ось мировой истории
Мировое историческое значение возникновения христианства
История Европы — христианский, а не античный фундамент
От родового быта к государственному
Государство и человек: патриотизм vs эгоизм
Государственность как продукт Нового времени
От национального государства к национальной системе образования
Петр I как победа государственного начала в России
Славянство западное и славянство русское: историческое размежевание
Исторические и неисторические народы: мировая миссия России
Индивидуальная самобытность развития народов: народный дух
Ушинский у истоков цивилизационной теории
Географический фактор истории: три компонента российского цивилизационногенеза
Русская колонизация: стихия равнины
Исторические парадоксы: крестовые походы
Вклад К. Д. Ушинского в развитие русской общественной мысли
Счастье ребенка
Ушинский против бюрократии
Воспитание выше обучения
Ушинский против геймерства
Сделать русские школы русскими

Ушинский и Азбука

Ушинский о воспитании наследника престола

Что означает призыв возвращения к Ушинскому?

Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСЬ ИСТОРИИ: ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИКИ XX СТОЛЕТИЯ

Кризис гумбольдтовской модели образования

Педагогика Дьюи и американский опыт модернизации образования

Метод проектной работы и Дальтон-план

Теория свободного воспитания Монтессори

Свободное воспитание как психологическая манипуляция

Теория трудовой школы Кершенштейнера и опыт немецкой модернизации образования

Теория социальной педагогики Наторпа

Немецкая школа периода нацизма

Антропософия и вальдорфская педагогика

Миф о превосходстве западного образования

Глава 5. СОВЕТСКАЯ ШКОЛА: ИПОИСКАХ ВЫБОРА МОДЕЛИ

Образовательные реформы 1920-х годов и педагогический мейнстрим
2010-х — начала 2020-х годов — повторение пройденного

Форсированная ликвидация безграмотности

Национальное измерение Ликбеза

Образование как стратегический приоритет

Теория отмирания школы

Теория и практика в образовательном процессе — проблема соотношения

Коллективистские идеи советской педагогики

Теория свободного воспитания и реалии школьной жизни

Проектное обучение и опыт его внедрения в СССР

Критика школы знаний

Триумф и разгром школы педологии

Эксперименты с психоанализом. Советский фрейд-марксизм

«Советский Песталоцци»: Павел Петрович Блонский — забытое имя
советской педагогики

Национал-большевики против лево-коммунистов. Дискуссия о
патриотическом воспитании

Контрреформы в сфере образования — поворот к классическому
образованию

Теория развивающего обучения: советская педагогика на историческом
апогее

Методика проблемного обучения в СССР

Эвристические методы обучения: формирование критического мышления в советской школе

Кружок методологов: игротехника как педагогический и социальный инструментарий

Российские реформы образования в истории российской цивилизации

Глава 6. СОВРЕМЕННЫЙ КРИЗИС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: «ЦИФРОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ»

Реформы в образовании следует признать стратегически ошибочными

Менеджеризация образовательной сферы

Утрата базовых функций образования

Разрушение системы формирования мышления обучающихся

Угроза дебилизации молодежи

Репрессинг смыслов

Человек пишущий VS Человек печатающий

Отчуждение человека в условиях цифровизации

«Гедонистическая беговая дорожка»

Новый наркотик

Когнитивные последствия цифровизации

Концепция «веселости»

Политический дебилизм

Академический дебилизм

Виртуализация границы между жизнью и смертью

Атрофированность силы воли

Разрушение системы социализации

Человек и время постидеологии

Предупреждения С. П. Капицы

Образование на развилке выбора

Глава 7. РЕСУВЕРЕНИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Необходимость экспертизы на предмет идеологической деструктивности гуманитарных и обществоведческих концепций

Образование как пространство гибридной войны

Кризис мироустройства в фокусе повестки обществоведческих дисциплин

Вопрос о мировоззрении

Запрос на цивилизационный подход

Десувверенизация гуманитарной науки

Критерии идеологической деструктивности

Запрос на суверенный понятийный аппарат
Деконструкция деструктивных концепций
Теория модернизации
Теория постиндустриального общества
Теория тоталитаризма
Вывод из опыта деконструкций
Ключевые вопросы мировоззренческого строительства

Часть 2. Почему без теории нам смерть. Битва за учебник истории
Учебник истории и идеология
Какова методология нового учебника истории?
Конфликт Россия—Запад
Отношение к СССР: преодоление антисоветчины
Национальный вопрос
О либеральных рецидивах
Катынский расстрел
Голод и коллективизация
Февральская и Октябрьская революции объединились в одну — «Великую российскую революцию»
Сталинские репрессии
Кризис брежневского периода: советская модель и потребительские запросы населения
О современном историческом моменте
Шаг вперед к будущему учебнику истории

Часть 3. Ельцин-центр — бастион либерализма
Цели и актуальность исследования
Структура экспозиции
Крым в составе Украины
Подарки Б. Н. Ельцину
Цитаты о Ельцине
Презентационный ролик Ельцин-центра
Общая характеристика истории России
Общая характеристика российского XX века
Первая мировая война
Революции 1917 года
Гражданская война и военный коммунизм
Коллективизация и индустриализация
Сталин
Репрессии

Игнорирование темы Великой Отечественной войны

Борьба с безродным космополитизмом

Железный занавес

«Оттепель»

Застой

Перестройка

Б. Н. Ельцин

Выводы и предложения