

Вторая часть

Оглавление

Введение

Раздел III. Теория обучения

Глава 1. Предмет и задачи дидактики

Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактики

Основные категории дидактики, их взаимосвязь

Формирование учебной деятельности младшего школьника

Глава 2. Дидактические концепции и виды обучения

Традиционная дидактическая система

Сообщающее обучение

Программированное обучение

Педагогическая дидактика

Личностно-ориентированное обучение

Развивающее обучение

Технология обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий

Характерные особенности технологии обучения

Модульное обучение

Дистанционное обучение

Дифференцированное обучение

Технология полного усвоения знаний

Технология коллективного взаимообучения

Технология проектной деятельности

Особенности развития современной дидактики

Глава 3. Процесс обучения

Структура и функции процесса обучения

Комплексный характер процесса обучения

Современные концепции и технологии педагогического процесса
в начальной школе

Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности

Мотивация учения. Активизация. Интерес

Закономерности процесса обучения

Принципы обучения

Глава 4. Цели и содержание образования

Цели обучения в средней школе

Таксономия целей обучения
Содержание образования
Понятие и сущность содержания образования
Основные теории формирования содержания образования
Принципы и критерии отбора содержания образования.
Требования к содержанию современного образования
Государственный образовательный стандарт
Учебные планы
Программы
Учебный предмет
Учебная литература

Глава 5. Методы обучения

Понятие о методах обучения
Классификации методов обучения
Характеристика некоторых методов обучения
Методы науки в качестве учебных методов.
Методы активного обучения
Условия выбора метода обучения

Глава 6. Средства обучения

Понятие о средствах обучения. Классификация.
Функции средств обучения
Характеристика некоторых средств обучения

Глава 7. Формы обучения

Сущность и функции форм обучения. Исторически известные и современные формы обучения
Типы и структуры уроков
Характеристика других форм познавательной деятельности
Подготовка учителя к уроку
Требования к современному уроку

Глава 8. Проверка знаний учащихся

Функции, виды и методы проверки знаний учащихся.
Требования к проведению проверки
Проблема отметок. Безотметочное обучение. Диагностика
Методические рекомендации к изучению раздела «Теория обучения»
Тематика практико-семинарских занятий
Вопросы к экзамену

Раздел IV. Управление образовательными системами

Глава 9. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира

Понятие системы образования

Факторы, влияющие на развитие системы образования

Тенденции развития современной системы образования в различных странах мира

Глава 10. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами

Государственно-общественный характер управления системой образования:

Предмет управления образовательными системами

Основные признаки государственного управления

Основные признаки общественного управления

Общие принципы управления педагогическими системами

Школа как педагогическая система и объект научного управления

Глава 11. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой

Принципы деятельности управленческих органов в школе

Функциональные обязанности должностных лиц школы

Педагогический анализ во внутришкольном управлении

Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним

Функция организации в управлении школой

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Глава 12. Педагогическая рискология как фактор оптимизации управления

Характеристика педагогического риска

Пути преодоления случайности

Виды педагогического риска

Поведение руководителя в условиях педагогического риска

Глава 13. Педагогический коллектив школы

Особенности педагогического коллектива

Организационное строение педагогического коллектива

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе

Конфликты в педагогическом коллективе

Глава 14. Организационные основы методической работы в школе

Методическая работа в школе

Профессиональный рост учителя

Методические рекомендации к изучению раздела «Управление образовательными системами»

Задания для самостоятельной работы студентов и примерные вопросы для обсуждения на лекционно-семинарских занятиях

Дневник образовательных достижений

Приложения