

HM93711-UK Логический планшет VersaTiles 3D, от 5 лет (1 элемент)

Логический планшет предлагает увлекательные задачи-головоломки с функцией самоконтроля.

Принцип прост: ребёнок выбирает предполагаемый правильный ответ, согласно заданию, и перетаскивает его в окошко ответа.

Как помогает?

- Позволяет практиковать математику в игровой форме.
- Совершенствует чтение.
- Способствует общему познавательному развитию.

Педагог (родитель) может сверяться с обратной стороной планшета, чтобы подтвердить правильность решения или подсказать верное направление. После того, как дети поймут механику игры, они легко смогут делать это самостоятельно.

В наборе:

- 8 пронумерованных плиток
- планшет
- 2 рабочие тетради с заданиями (по математике и чтению)

Размер планшета: 12 x 20 см.

Как играть

Просто, как 2x2!

Общий алгоритм действий для выполнения каждого задания из рабочей тетради:

1. Ответь на вопрос

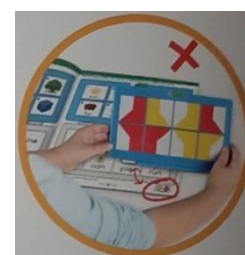
Размести планшет на страницу рабочей тетради с заданием так, чтобы синяя рамка совпадала с изображением синей рамки на странице. Расположи цифры (пронумерованные плитки) по порядку в синей рамке планшета.



Выполни задание – ответь на поставленный вопрос, размещая плитки цифрами вверх в прозрачном корпусе.

2. Переверни и проверь

Закрой планшет и переверни его – на обратной стороне ты увидишь рисунок. Совпадает ли он с узором, расположенном внизу страницы?



3. Исправь ошибки

Если рисунок не совпал с узором, открой планшет и «пересобери» ответ. Теперь проверь себя снова!



Рабочие тетради

Их две: «Математика» и «Чтение». Каждое задание соответствует отдельной странице. Количество заданий, запланированных для выполнения, варьируется в зависимости от времени педагога и степени готовности учащихся.

Рабочая тетрадь «Математика»

Страница 1. Найди число

Цель: считать до 10 и отвечать на вопрос: «Сколько?».

Посчитай предметы и соотнеси числа с их количеством. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. шесть (6)
2. два (2)
3. три (3)
4. десять (10)
5. четыре (4)
6. пять (5)
7. семь (7)
8. восемь (8)

Дополнительные вопросы:

- Для чего нам в жизни нужен счёт? Почему важно уметь считать?

Страница 2. Найди число

Цель: считать до 20 и отвечать на вопрос: «Сколько?».

Посчитай предметы и соотнеси числа с их количеством. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. тринадцать (13)
2. одиннадцать (11)
3. двенадцать (12)
4. четырнадцать (14)
5. девятнадцать (19)
6. пятнадцать (15)
7. восемнадцать (18)
8. шестнадцать (16)

Дополнительные вопросы:

- Какое самое большое число ты знаешь?

Страница 3. Если прибавить 1

Цель: находить число, которое больше на единицу.

Посмотри на число. Найди то, что больше его на единицу. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Почему маленькая единица так важна в математике и жизни?

Страница 4. Если вычесть 1

Цель: находить число, которое меньше на единицу.

Посмотри на число. Найди то, что меньше его на единицу. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Где пригождается умение вычитать?

Страница 5. Продолжи ряд

Цель: считать по порядку и определять следующее число в ряду.

Посмотри на картинку, посчитай по порядку, продолжи ряд – какое число должно стоять следующим? Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Где в жизни тебе встречались последовательные цифры\числа?

Страница 6. Продолжи ряд

Цель: считать по порядку и определять следующее число в ряду.

Посмотри на картинку, посчитай по порядку, продолжи ряд – какое число должно стоять следующим? Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу станицы).

Дополнительные вопросы:

- Почему важно соблюдать и наводить порядок у себя в комнате и на столе?
- Назови антоним (противоположное значение) к слову «порядок».

Страница 7. Следующее число

Цель: определять следующее число.

Посмотри на число. Найди то, что стоит следующим после него. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- В каких профессиях важно уметь считать?

Страница 8. Следующее число

Цель: определять следующее число.

Посмотри на число. Найди то, что стоит следующим после него. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Тебе стало легче определять и называть следующее число? Как ты думаешь, почему?

Страница 9. Счёт десятками

Цель: считать десятками.

1 изображённый предмет равен 1 десятку (10). Посмотри на картинку и посчитай. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Как ты думаешь, почему число 10 такое удобное?

Страница 10. Какое число больше?

Цель: оценить числа и определить, какое из них больше.

Посмотри на числа. Какое из них больше? Найди это число и разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Когда выбирают большее число? А меньшее? Когда важно, чтобы числа были равны?

Страница 11. Какое число меньше?

Цель: оценить числа и определить, какое из них меньше.

Посмотри на числа. Какое из них меньше? Найди это число и разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Что означает фраза: «Меньше слов – больше дела»?

Страница 12. Состав числа 10

Цель: складывать числа, чтобы получалась сумма до 10.

Каждая пуговица – это число. Сложи их и посчитай. Соотнеси картинки с числовыми выражениями: разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Сколько способов «собрать» 10 ты знаешь?

Страница 13. Сколько не хватает до 10?

Цель: находить недостающее число, чтобы составить 10.

Посчитай красные фишки. Сколько ещё фишек потребуется, чтобы получилось 10? Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Как ты понимаешь, сколько не хватает до 10?

Страница 14. Добавь плитки, чтобы получилось 10

Цель: находить недостающее число, чтобы составить 10.

Посчитай синие квадраты. Сколько ещё квадратов нужно прибавить, чтобы получилось 10? Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Сколько пальцев на руках / ногах? Как ты думаешь, удобно ли их использовать при счёте?

Страница 15. Счёт в рамках

Цель: составлять и раскладывать числа от 11 до 20 на десятки и единицы.

Посчитай десятки и единицы. Найди число. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Объясни своими словами, что такое десятки и единицы в числе?

Страница 16. Счётные поезда

Цель: составлять и раскладывать числа от 11 до 20 на десятки и единицы.

Найди на каждой картинке, сколько задействовано единиц в числе. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какое твоё любимое число? Почему?

Страница 17. Сколько кроликов убежало?

Цель: вычитать в пределах пяти на скорость.

Каждая картинка представляет собой зашифрованное числовое выражение. Соотнеси изображения с примерами. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ

(рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Когда важно быстро считать?

Страница 18. Засекреченный пример

Цель: вычитать в пределах пяти на скорость.

Каждая картинка представляет собой зашифрованное числовое выражение. Соотнеси изображения с примерами. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Что тебе нравится больше: сложение или вычитание? Почему?

Страница 19. Что легче?

Цель: оценивать 2 предмета и определять, какой из них тяжелее / легче по заданным характеристикам.

На каждой картинке определи предмет, который легче. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Когда важно уметь определять, что тяжелее / легче?

Страница 20. Что вмещает больше?

Цель: оценивать 2 предмета и определять, какой из них вмещает больше / меньше.

На каждой картинке определи предмет, который вмещает больше. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какой рюкзак удобнее для похода: вместительный (большой) или компактный (маленький)?

Страница 21. Что длиннее?

Цель: оценивать 2 предмета и определять, какой из них длиннее / короче.

На каждой картинке определи предмет, который длиннее. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- На какой машине удобнее поворачивать: на длинной или короткой?

Страница 22. Выбери фигуру

Цель: определять двухмерные (плоские) / трёхмерные (объёмные) фигуры.

На каждой картинке найди двухмерную (плоскую) фигуру. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Объясни своими словами, что такое двухмерная (плоская) и трёхмерная (объёмная) фигуры.

Страница 23. Выбери фигуру

Цель: определять двухмерные (плоские) / трёхмерные (объёмные) фигуры.

На каждой картинке найди трёхмерную (объёмную) фигуру. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- В каком мире мы живём: двухмерном или трёхмерном?

Страница 24. Такая же длина

Цель: оценивать фигуры и определять одинаковые они или разные.

На каждой картинке найди фигуру, у которой все стороны равны. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Что в жизни одинакового размера и формы?

Страница 25. Три стороны

Цель: оценивать фигуры и определять одинаковые они или разные.

На каждой картинке найди фигуру, которая имеет 3 стороны. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Что такое треугольник? Где можно увидеть эту фигуру?

Страница 26. Создай другую фигуру

Цель: разбивать / соединять составные части фигуры.

Посмотри на изображение фигуры и определи, из каких частей она состоит. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какие фигуры ты знаешь?

Страница 27. Оцени фигуры

Цель: разбивать / соединять составные части фигуры.

Посмотри на изображение фигуры. На какие составные части её можно разбить? Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какая фигура тебе нравится больше всего? Почему?

Страница 28. В реальном мире

Цель: изучить модели двумерных (плоских) и трёхмерных (объёмных) фигур.

Посмотри на изображённый предмет и соотнеси его с соответствующей моделью. Разложи пронумерованные плитки в блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Где можно увидеть модели шара и куба в жизни?

Страница 29. Давай назовём время

Цель: называть время с интервалом в час и полчаса.

Соотнеси цифровое время с аналоговым. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какими бывают часы? Подсказка: не только цифровые и аналоговые!

Страница 30. Любимый питомец и любимое мороженое (для задания на стр. 31)

Запомни количество каждого изображённого мороженого и домашнего животного. При выполнении задания на стр. 31 пригодятся эти данные.

Страница 31. Посмотри на картинки

Цель: запоминать количество предметов и определять, что больше / меньше.

Посмотри на картинку. Что на стр. 30 представлено в меньшем количестве? Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какие сладости ты любишь? Кто твой любимый питомец?

Страница 32. Игра с монетами

Цель: понимать и знать ценность разных монет.

Посмотри на картинку и определи, какая эта монета. Пользуйся этими подсказками:

- p = пенни
- £ = фунт стерлингов
- 1£ = 100p



1p



£1



10p



50p



2p



5p



£2



20p

Дополнительные вопросы:

- Как ты думаешь, почему люди решили платить монетами и купюрами, а не цветами или кирпичами?

Рабочая тетрадь «Чтение»

Примечание: задания предполагают, что ребёнок уже знает английские буквы, умеет собирать их в слова, определяет гласные и согласные, существительные и глаголы, вопросительные слова, знаки препинания, местоимения, суффиксы и приставки.

Страница 1. Читаем слова

Цель: читать слова на английском языке и понимать их значение.

Назови, что на картинке. Найди подходящее слово на английском языке. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. лиса = fox
2. солнце = sun
3. булавка = pin
4. сачок = net
5. нога = leg
6. вентилятор = fan
7. швабра = mop
8. кот = cat

Дополнительные вопросы:

- Чем гласные буквы отличаются от согласных?

Страница 2. Читаем слова

Цель: читать слова на английском языке и понимать их значение.

Назови, что на картинке. Найди подходящее слово на английском языке. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. красный = red
2. детёныш = cub
3. летучая мышь = bat
4. чашка = cup
5. кастрюля = pot
6. крышка = lid

7. слюнявчик = bib

8. сеть = web

Дополнительные вопросы:

- Что может «мешать» согласным буквам при произношении?

Страница 3. Читаем слова

Цель: читать слова на английском языке и понимать их значение.

Назови, что на картинке. Найди подходящее слово на английском языке. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. верёвка = rope

2. воздушный змей = kite

3. мыши = mice

4. кит = whale

5. невеста = bride

6. пещера = cave

7. грабли = rake

8. роза = rose

Дополнительные вопросы:

- Каких букв больше в русском языке: гласных или согласных? А в английском?

Страница 4. Читаем слова

Цель: читать слова на английском языке и понимать их значение.

Назови, что на картинке. Найди подходящее слово на английском языке. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. кубик = cube

2. дерево = tree

3. озеро = lake

4. девять = nine

5. пчела = bee

6. шланг = hose

7. велосипед = bike

8. змея = snake

Дополнительные вопросы:

- Есть ли какие-то буквы, гласные или согласные, которые ты не любишь произносить? Почему?

Страница 5. Обмен буквами

Цель: менять букву, чтобы составить новое слово.

Назови, что на картинке. Измени подчёркнутую букву, чтобы составить новое слово. Найди подходящее слово на английском языке. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Какие ещё слова, которые отличаются только одной буквой, ты знаешь?

Страница 6. Разные буквы

Цель: находить в словах разные буквы.

Прочитай каждую пару слов. Найди буквы, которые отличаются. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- А знаешь ли ты такие слова, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному?

Страница 7. Существительные и глаголы

Цель: использовать существительные и глаголы в предложениях.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Read the _____. = Читать _____
2. I _____ in the lake. = Я _____ в озере.

3. I ___ the floor. = Я ___ пол.
4. Get in the ____. = Садись в _____.
5. I _____ milk. = Я ___ молоко.
6. The _____ are in the nest. = _____ в гнезде.
7. Fly the _____. = Запустить _____.
8. The rabbit _____. = Кролик _____.

- car = машина
- hops = прыгает
- mop = вытирать
- book = книга
- swim = плавать
- eggs = яйца
- kite = воздушный змей
- drink = пить

Дополнительные вопросы:

- Для чего нам в жизни нужен счёт? Почему важно уметь считать?

Страница 8. Существительные и глаголы

Цель: использовать существительные и глаголы в предложениях.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. _____ a letter. = ___ письмо.
2. A _____ doesn't have legs. = ___ не имеет ног.
3. I _____ at the park. = Я ___ в парке.
4. You can ___ a question. = Ты можешь ___ вопрос.
5. _____ the dog. = ___ собаку.
6. He rode in a _____. = Он плыл в _____.
7. I see _____ in the sky. = Я вижу ___ в небе.
8. Let's play a _____. = Давай играть в _____.

- game = игра
- ask = спрашивать (задать)
- wash = мыть
- clouds = облака

- boat = лодка
- snake = змея
- write = писать
- play = играть

Дополнительные вопросы:

- Что такое существительные и глаголы?

Страница 9. Существительные и глаголы

Цель: использовать существительные и глаголы в предложениях.

Посмотри на картинку и найди предложение, которое описывает её. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Они строят высокую башню. = They build a tall tower.
2. Макс ловит мяч. = Max catches the ball.
3. Джилл открывает дверь. = Jill opens the door.
4. Джим готовит еду. = Jim cooks the food.
5. Мама красит дверь. = Mum paints the door.
6. Али дарит подарок. = Ali gives the gift.
7. Лиза рисует картину. = Liz paints a picture.
8. Папа чинит велосипед. = Dad fixes the bike.

Дополнительные вопросы:

- Какие действия ты больше всего любишь выполнять?

Страница 10. Множественное число

Цель: образовать множественное число существительного в английском языке.

Прочитай слова в единственном числе. Найди каждому слову пару во множественном числе. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. book = книга
2. toe = палец (на ноге)
3. beach = пляж
4. fox = лиса

5. wish = желание
6. dress = платье
7. dog = собака
8. pan = кастрюля

Дополнительные вопросы:

- Почему важно различать единственное и множественное числа?

Страница 11. Множественное число

Цель: образовывать множественное число существительного в английском языке.

Назови, что на картинке. Найди подходящее слово. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. носки = socks
2. цветы = flowers
3. ракушки = shells
4. обеды = lunches
5. банки = cans
6. бананы = bananas
7. мячи = balls
8. чашки = cups

Дополнительные вопросы:

- Что мы обычно используем парами?

Страница 12. Дополни предложение

Цель: использовать множественное число существительного в предложении.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово (существительное во множественном числе). Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. I have two ____ for pets. = В качестве домашних животных у меня есть две ____.

2. _____ fly in the sky. = ____ летают в небе.
 3. Put your _____ in the box. = Положи свои ____ в коробку.
 4. Wash the _____. = Помой ____.
 5. I have ten _____. = У меня есть десять ____.
 6. The squirrel found six _____. = Белка нашла шесть ____.
 7. Three _____ are sick today. = Трое ____ заболели сегодня.
 8. The big _____ are heavy. = Большие ____ тяжёлые.
- nuts = орехи
 - birds = птицы
 - toys = игрушки
 - cats = кошки
 - dishes = тарелки
 - boxes = коробки
 - toes = пальцы
 - children = дети

Дополнительные вопросы:

- Назови слова, которые никогда не используются в единственном числе (например, штаны, брюки, ножницы и т. д.).

Страница 13. Вопросительные слова

Цель: использовать английские вопросительные слова и понимать их значение.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу вопросительное слово или знак препинания. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. May _ come with you? = Могут ли _ пойти с тобой?
2. _____ is my coat? = ____ моё пальто?
3. _____ are you crying? = ____ ты плачешь?
4. _____ is in the box? = ____ в коробке?
5. Do you have a pet _ = У тебя есть домашнее животное _
6. _____ does lunch time begin? = ____ начинается обед?
7. _____ is going to the party? = ____ собирается на вечеринку?
8. _____ do you tie a bow? = ____ ты завязываешь бант?

- who = кто
- ?
- how = как
- what = что
- why = почему
- I = я
- where = где
- when = когда

Дополнительные вопросы:

- Какие вопросительные слова ты запомнил(а)?

Страница 14. Вопросительные слова

Цель: использовать английские вопросительные слова и понимать их значение.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу вопросительное слово или знак препинания. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. _____ do you live? = ____ ты живёшь?
2. _____ are you leaving? = ____ ты уходишь?
3. _____ does the cake taste? = ____ торт на вкус?
4. _____ do dogs chase cats? = ____ собаки гоняются за кошками?
5. _____ time is it? = ____ времени?
6. When do _ need to leave? = Когда _ должен уходить?
7. _____ likes apples? = ____ любит яблоки?
8. May I go now _ = Теперь я могу идти _

- when = когда
- I = я
- where = где
- how = как
- why = почему
- ?
- what = что

- who = кто

Дополнительные вопросы:

- Какие знаки препинания ты знаешь?

Страница 15. Предлоги

Цель: использовать английские предлоги.

Посмотри на картинку. Найди подходящую фразу, которая описывает её.

1. над её головой = over her head
2. у дерева = by the tree
3. на столе = on the table
4. в коробке = in the box
5. на лестнице = up the ladder
6. над водой = above the water
7. за окном = out of the window
8. за деревом = behind the tree

Дополнительные вопросы:

- Для чего нужны предлоги? Что бы случилось, если бы они неожиданно пропали?

Страница 16. Предлоги

Цель: использовать английские предлоги.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящий по смыслу предлог. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Brush your teeth _ _ _ _ _ bed. = Почистишь зубы ___ тем, как ложиться спать.
2. Put your shoes on _ _ _ _ _ your socks. = Надень обувь ___ носков.
3. I got a gift _ _ _ _ Sal. = Я получил подарок ___ Сэл.
4. I gave a gift _ _ Mum. = Я сделал подарок ___ мамы.
5. Meg rides bikes _ _ _ _ Jen. = Мэг катается на велосипеде ___ Джен.
6. The film starts _ _ 5:00. = Фильм начинается ___ 5:00.
7. We ran _ _ _ fun. = Мы бегали ___ забавы.
8. Do you live _ _ _ _ the school? = Ты живёшь ___ со школой?

- before = до
- from = от
- at = около
- after = после
- with = с
- for = для
- near = рядом
- to = к (для)

Дополнительные вопросы:

- Какие предлоги места в английском и русском языках ты знаешь?

Страница 17. Предлоги

Цель: использовать английские предлоги.

Соотнеси описание изображения (предложение) с подходящей картинкой. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. The red bird is on the table. = Красная птица на столе.
2. The red bird is between the yellow bird and blue bird. = Красная птица находится между жёлтой и синей птицами.
3. The red bird is by the tree. = Красная птица сидит на дереве.
4. The red bird is under the table. = Красная птица под столом.
5. The red bird is in the house. = Красная птица в доме.
6. The red bird is out of the house. = Красная птица вне дома.
7. The red bird flies over the cat. = Красная птица пролетает над котом.
8. The red bird is behind the yellow bird. = Красная птица позади жёлтой.

Дополнительные вопросы:

- Какие предлоги времени в английском и русском языках ты знаешь?

Страница 18. Дополни предложение

Цель: использовать местоимения и знаки препинания при написании.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово или знак препинания. Разложи пронумерованные плитки в

соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Sarah and _ _ _ _ like to swim. = Саре и ___ нравится плавать.
 2. May _ go to swimming? = Могут ли ___ поплавать?
 3. Sandip swims fast _ = Сандип плавает быстро _
 4. We swim when it is _ _ _ out. = Мы плаваем, когда ___ на улице.
 5. My little brother _ _ _ swim too. = Мой младший брат ___ плавать тоже.
 6. Do you like to swim _ = Тебе нравится плавать _
 7. Dad watches us swim _ = Папа смотрит, как мы плаваем _
 8. Swimming is _ _ _ . = Плавание – это ___.
- fun = весело
 - hot = жарко
 - .
 - can = умеет
 - ?
 - |
 - !
 - Josh = Джош

Дополнительные вопросы:

- Что такое местоимение? Объясни своими словами.

Страница 19. Дополни предложение

Цель: использовать местоимения и знаки препинания при написании.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово или знак препинания. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Почему иногда нужно произнести предложение вслух?

Страница 20. Дополни предложение

Цель: использовать местоимения и знаки препинания при написании.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово или знак препинания. Разложи пронумерованные плитки в

соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. ____ is your favorite animal? = ____ твоё любимое животное?
2. My sister and _ like cats. = Моя сестра и ____ любим кошек.
3. Dad likes _ _ _ _ that play fetch. = Папе нравятся ____, которые играют в «Принеси».
4. Have you seen a lion_ = Ты когда-нибудь видел льва?
5. __ you like horses? = __ нравятся лошади?
6. That puppy has very sharp teeth_ = У этого щенка очень острые зубы_
7. My favorite animal is a tiger_ = Моё любимое животное – тигр_
8. Do you ____ living on a farm? = Тебе ____ жить на ферме?

- I = я
- !
- what = что
- dogs = собаки
- like = нравится
- ?
- .
- do = (вспомогательный глагол, который позволяет построить вопросительное или отрицательное предложение)

Дополнительные вопросы:

- Какой твой любимый знак препинания?

Страница 21. Окончание слова

Цель: использовать суффиксы и окончания для определения значения слова.

Прочитай слово. Найди подходящую к нему картинку. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Где в слове обычно находится суффикс?

Страница 22. Найди синоним

Цель: находить синонимичные значения.

Прочитай слово. Найди к нему синонимичное (похожее по значению) слово. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Что такое синоним? Объясни своими словами.

Страница 23. Дополни предложение

Цель: использовать суффиксы и аффиксы (приставки) для определения значения слова.

Заполни пропуск в предложении: найди подходящее по смыслу слово. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Please ___ the story. = Пожалуйста, ___ историю.
2. Use the key to ___ the door. = Используй ключ, чтобы ___ дверь.
3. Be quiet. The baby is ____. = Тихо. Малыш ___.
4. Bill ___ the fence. = Билл ___ забор.
5. The kitten likes wool. She is ____. = Кошке нравится клубок шерсти. Она ___.
6. Ben is not afraid. He is ____. = Бэн не боится. Он ___.
7. We packed the ____. = Мы упаковали ___.
8. Sam ___ with the dog. = Сэм ___ с собакой.

- painted = покрасил
- plays = играет
- playful = игривый
- boxes = коробки
- unlock = открыть
- fearless = бесстрашный
- retell = пересказать
- sleeping = спит

Дополнительные вопросы:

- Где в слове обычно находится приставка?

Страница 24. Найди антоним

Цель: находить противоположные по значению прилагательные и глаголы.

Прочитай слово. Найди к нему антоним (противоположное по значению слово). Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Что такое антоним? Объясни своими словами.

Страница 25. Найди антоним

Цель: находить противоположные по значению прилагательные и глаголы.

Прочитай слово. Найди к нему антоним (противоположное по значению слово). Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные вопросы:

- Где в жизни ты используешь антонимы (слова противоположного значения)?

Страница 26. Черепаха и заяц (для задания на стр. 27)

Прочитай рассказ.

- Заяц: «Я самый быстрый. Никто не может обогнать меня».
- Черепаха: «Ты слишком хвастлив. Я могу обогнать тебя!».
- Заяц: «Посмотрим!».

Заяц быстро убежал. Он был уверен, что победит. Остановился отдохнуть и ...уснул. Черепаха обошла зайца и выиграла гонку!

Дополнительные вопросы:

- Ты слышал(а) об этой истории раньше? Как ты думаешь, о чём она на самом деле?

Страница 27. Ответь на вопросы к рассказу

Цель: определить и сопоставить персонажей с их действиями.

Ответь на вопросы к рассказу. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Кто герои рассказа?
2. Как двигался заяц?
3. Как двигалась черепаха?
4. Почему черепаха выиграла?
5. Что заяц сказал о себе?
6. Что означает слово «хвастаться» (boast)?
7. Чему научился заяц?
8. Что это за история?
 - Он научился не хвастаться.
 - Он сказал, что никто не может обогнать его.
 - Заяц уснул.
 - Это выдуманная история.
 - Черепаха и заяц.
 - Она шла медленно.
 - Это значит хвалить самого себя.
 - Он бежал быстро.

Дополнительные вопросы:

- Какой урок можно вынести из этой истории?

Страница 28. Четыре времени года (для задания на стр. 29)

Прочитай текст:

- Весной дождливо. Дождь помогает растениям расти. Ты видишь ростки на деревьях.
- Летом жарко. Ты видишь детей на пляже.
- Осенью прохладно. Ты видишь красные и жёлтые листья.
- Зимой холодно. Может лежать снег. Ты видишь детей на санках.

Страница 29. Ответь на вопросы к тексту

Цель: отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Ответь на вопросы к тексту. Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. Как помогает дождь?
2. Что такое ростки?
3. Какая температура летом?
4. Что ты видишь вокруг себя летом?
5. Какая температура осенью?
6. Что ты видишь вокруг себя осенью?
7. Какая температура зимой?
8. Что ты видишь вокруг себя зимой?

- Ростки – это маленькие листья.
- Ты видишь красные и жёлтые листья.
- Дождь помогает растениям расти.
- Летом жарко.
- Ты видишь детей на санках.
- Ты видишь детей на пляже.
- Зимой холодно.
- Осенью прохладно.

Страница 30. Сильные глаголы

Цель: различать значения глаголов, описывающих одинаковые действия.

Посмотри на картинку и прочитай слово. Найди слово, имеющее более сильное значение (например, плакать – реветь). Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

Дополнительные слова:

- Какие пары таких слов ты знаешь в русском языке?

Страница 31. Сильные глаголы

Цель: различать значения глаголов, описывающих одинаковые действия.

Прочитай слово. Найди слово, имеющее более сильное значение (например, падать – рухнуть). Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. fly = летать
 2. drink = пить
 3. walk = гулять
 4. clap = хлопать
 5. sit = сидеть
 6. cut = резать
 7. jog = бегать трусцой
 8. fall = падать
- soar = парить
 - march = маршировать
 - gulp = жадно глотать
 - slice = порезать, вырезать
 - lounge = бездельничать
 - sprint = бежать (броситься бежать)
 - cheer = ликовать
 - tumble = рухнуть

Страница 32. Слабые глаголы

Цель: различать значения глаголов, описывающих одинаковые действия.

Прочитай слово. Найди слово, имеющее более слабое значение (например, умолять – спрашивать). Разложи пронумерованные плитки в соответствующие блоки. Проверь ответ (рисунок на обратной стороне должен совпадать с узором внизу страницы).

1. stroll = прогуляться
 2. say = сказать
 3. drink = пить
 4. beg = умолять
 5. laugh = смеяться
 6. stare = пристально смотреть, уставиться
 7. grab = схватывать
 8. starving = изголодавшийся
- tell = рассказывать
 - look = смотреть
 - walk = гулять

- sip = отпить
- ask = спрашивать
- hungry = голодный
- giggle = хихикать
- take = брать



Служба Заботы о Клиентах

Наши специалисты с удовольствием расскажут Вам, как играть с уже приобретенной игрушкой. Мы поможем по максимуму раскрыть потенциал игры и ответим на все интересующие вопросы.

Пишите: help@LRinfo.ru

Наш сайт: LRinfo.ru